

Materská škola Tročany 63

Školský vzdelávací program „Cesta za poznáním“



Názov ŠkVP:	Cesta za poznáním
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30. 07. 2026
Prerokovaný v rade školy:	31. 08. 2026
Schválený zriaďovateľom:	31. 08. 2026
Vydaný dňa:	01. 09. 2026

1. Obsah

Obsah

1.	Obsah.....	2
2.	Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	4
3.	Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	6
4.	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	7
	Učebné osnovy	7
4.1	Učebné osnovy	7
4.2	Pedagogické stratégie školy.....	7
4.3	Názvy obsahových celkov	9
4.4	Východiská plánovania	10
4.5	Rozvrhnutie obsahových celkov a tém	11
	Obsahový celok : KAM PATRÍM	12
	Obsahový celok: ŽIJEME ZDRAVO	13
	Obsahový celok: ČAROVNÁ JESEŇ	14
	Obsahový celok: ZIMNÉ TAJOMSTVÁ	15
	Obsahový celok: V KRAJINE SNEHU A ĽADU	16
	Obsahový celok: ZIMNÝ FAŠIANGOVÝ ČAS	17
	Obsahový celok: CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK	18
	Obsahový celok: DOTKNI SA ZEME	20
	Obsahový celok: MÁME RADI PRÍRODU	21
	Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO	22
5.	Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona	26
6.	Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	27
6.1	Pedagogická podpora detí v triede	27
6.2	Individuálna podpora konkrétnych detí.....	27
6.3	Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov	27
6.4	Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa	27
6.5	Včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa	28
6.6	Spolupráca s rodičmi.....	28
6.7	Prevenčia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy.....	28
7.	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	29

Druh školy:	materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka vzdelania:	1 – 4 roky
Názov školy:	Materská škola Tročany
Adresa:	Tročany 63, 086 41, Raslavice
Kontakt:	mstropany63@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Tročany
Adresa:	Tročany 63, 086 41, Raslavice
IČO:	00322679

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom modelu tvorivej výchovy a vzdelávania, ktorej cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života. Model tvorivej výchovy a vzdelávania predstavuje profiláciu materskej školy a prepája zážitkové učenie, tvorivosť, bádanie, spoluprácu, environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl. Model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, aktivizujúce metódy, riešenia problému, poskytuje prostredie, kde majú deti pocit bezpečia a istoty, učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania tvorivosti človeka s ohľadom na rešpekt, individualitu a mnohorakosť všetkých detí. V strede záujmu tvorivej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy.

Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie školského dvora, kde uskutočňujeme aktivity ako súťaživé hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom. Absolvujeme rôzne turistické vychádzky, exkurzie a výlety. Vo vysokej miere sa zameriavame na:

- tvorivé a zážitkové učenie
- bádateľské aktivity
- rozvoj sociálno-emocionálnych zručností
- environmentálnu výchovu
- zdravý životný štýl
- digitálne kompetencie primerané veku
- úzku spoluprácu s rodinou

V rámci budovania duševného zdravia sa snažíme o vytváranie priaznivej socio-emočnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s humánnymi aspektami vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy.

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole:

Umožňovať deťom vnímať krásu prírody a prostredníctvom zážitkového učenia uplatňovať ochranárske postoje k prírodnému prostrediu ako prevenciu pred jeho znečisťovaním a poškodzovaním.

V rámci projektu „**Chránime prírodu**“ uskutočňovať aktivity ku Dňu Zeme. Dňu vody, brigády na školskom dvore, využívať odpadový materiál pri pracovných a výtvarných činnostiach, experimenty s pôdou, vodou, vzduchom, pozorovať živé aj neživé súčasti prírody. Zapájať sa do

rôznych projektov smerovaných na recykláciu a triedenie odpadu a tým utvárať u detí pozitívny vzťah k prírode a prostrediu. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať a uplatňovať vychádzky zamerané na environmentálnu výchovu v každom ročnom období.

Ďalšími cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- vyvíjať podmienky na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- podporovať tvorivosť a kritické myslenie
- viesť deti k samostatnosti
- rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu
- podporovať digitálnu gramotnosť primerane veku
- rozvíjať environmentálne cítenie
- podporovať inkluzívne vzdelávanie
- rozvíjať spoluprácu školy a rodiny

2. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Materská škola zabezpečuje povinné predprimárne vzdelávanie pre deti, ktoré dovърšili piaty rok veku, v súlade s § 28a zákona č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou č. 541/2021 Z. z. Cieľom povinného predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť úroveň školskej spôsobilosti prostredníctvom rozvoja kľúčových kompetencií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach ŠVP. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje so zreteľom na individuálne potreby a možnosti každého dieťaťa. Doklad o získaní predprimárneho vzdelávania vydá materská škola podľa platných právnych predpisov.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: Predprimárne vzdelávanie v materskej škole spravidla trvá jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí do materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane): dovŕši päť rokov veku, plní povinné predprimárne vzdelávanie; dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania; dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok; nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast – dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie; dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa.

Forma výchovy a vzdelávania: Materská škola poskytuje celodennú alebo poldennú výchovu a vzdelávanie podľa rozhodnutia zákonného zástupcu a prevádzkových možností školy.

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4.1 Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „*Cesta za poznaním*“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu predpredprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Učebné osnovy sú spracované v podobe 10 obsahových celkov so zameraním na mesiace v roku, ktoré súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami. Každý obsahový celok obsahuje 3 – 4 témy, každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Témy si učiteľka môže zamieňať, alebo prispôbovať podľa potrieb.

Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to, hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Taktiež pri mimoškolských aktivitách – výlety, exkurzie a pod. Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrne (divadelné predstavenia, besedy, projekcie...), pohybové súťaže, aktivity. Časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac.

4.2 Pedagogické stratégie školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je založená na aktívnom učení dieťaťa prostredníctvom hry, zážitku, objavovania vlastnej skúsenosti. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú podmienky na rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb,

schopností, záujmov a tempa učenia. Pri plánovaní vychádzajú z pedagogickej diagnostiky, priebežného hodnotenia a výsledkov pozorovania detí. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňujeme najmä:

- Zážitkové učenie
- Učenie hrou
- Bádateľské učenie
- Experimentovanie
- Kooperatívne učenie
- Riešenie problémových situácií
- Projektové učenie
- Integrované učenie
- Dramatizáciu
- Situačné učenie
- Individualizáciu a diferenciaciu
- Formatívne hodnotenie, reflexiu a sebahodnotenie primerané veku detí

4.3 Názvy obsahových celkov

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK
 SEPTEMBER	Kam patrím
 OKTÓBER	Žijeme zdravo
 NOVEMBER	Čarovná jeseň
 DECEMBER	Zimné tajomstvá
 JANUÁR	V krajine snehu a ľadu
 FEBRUÁR	Zimný fašiangový čas
 MAREC	Cesta plná rozprávok
 APRÍL	Dotkni sa zeme
 MÁJ	Máme radi prírodu
 JÚN	Tešíme sa na leto

4.4 Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je prispôsobené schopnostiam a zručnostiam detí . Voľba konkrétnej témy je plne na učiteľke, nemusí sa riadiť postupnosťou, ako sú uvedené v školskom vzdelávacom programe. Dĺžka ich realizácie spravidla počas jedného až dvoch týždňov je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Nie je potrebné plánovať cielené vzdelávacie aktivity, k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou a komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, potrebou ich zaradenia na základe evalvácie a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov. Môže ich deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a jednoduchých hrových činností. Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity.

4.5 Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

OBSAHOVÉ CELKY A TÉMY TÝŽDŇA					
MATERSKEJ ŠKOLY V TROČANOCH					
MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY TÝŽDŇA			
SEPTEMBER	KAM PATRÍM	1 Spolu nám je veselo	2 Poďme sa hrať	3 Moja rodina	4 Moja dedina
OKTÓBER	ŽIJEME ZDRAVO	1 Ovocie a zelenina	2 Potraviny a stravovanie	3 Svet zmyslov	4 Ja a moje telo
NOVEMBER	ČAROVNÁ JESEŇ	1 Babka, dedko – úcta k starším	2 Príroda, počasie, farby jesene	3 Lesné a voľne žijúce zvieratá	4 Bezpečnosť na ceste
DECEMBER	ZIMNÉ TAJOMSTVÁ	1 Tešíme sa na Mikuláša	2 Zimné radovánky	3 Krása Vianoc	4 Vianoce v rodine
JANUÁR	V KRAJINE SNEHU A ĽADU	1 Časové vzťahy	2 Zimné športy	3 Vtáky v zime	4 Slovensko, moja vlasť
FEBRUÁR	ZIMNÝ FAŠIANGOVÝ ČAS	1 Predmety a ich vlastnosti	2 Neživá príroda	3 Fašiangy	4 Čo vravela pani Chrípka
MAREC	CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK	1 Moja priateľka kniha	2 Rozprávky a bájky	3 Príroda sa zobúdzza	4 Komunikačné médiá
APRÍL	DOTKNI SA ZEME	1 Slniečko sa zobudilo	2 Veľká noc	3 Vesmír	4 Ľudia a ich práca
MÁJ	MÁME RADI PRÍRODU	1 Život na lúke	2 Deň matiek	3 Život pri vode	4 Domáce zvieratá
JÚN	TEŠÍME SA NA LETO	1 Deň detí – deň plný radosti	2 Exotické zvieratá	3 Dopravné prostriedky, cestovanie	4 Letné športy a prázdniny

SEPTEMBER

Obsahový celok: KAM PATRÍM

Témy:

- Spolu nám je veselo
- Poďme sa hrať
- Moja rodina
- Moja dedina

Charakteristika celku:

Vzájomné spoznávanie sa, oboznámiť sa s prostredím MŠ, zamestnancami a ich činnosťou, s návykmi kultúrneho správania sa, s hygienickými návykmi a spoločenskými pravidlami v kolektíve – triedne pravidlá. Adaptácia na MŠ, spoločné hry, rozvoj sociálnych zručností. Určovať členov rodiny, poznávať štruktúru rodiny, prehľbovať pozitívny vzťah k domovu. Poznávať svoje bydlisko a okolie. Orientovať sa v najbližšom širšom okolí a poznávať účel niektorých významných budov typických pre mesto, či dedinu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry na sebazpoznávanie
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- tvorba pravidiel triedy, kooperatívne učenie
- cvičenia citovej inventarizácie
- argumenty za a proti
- symbolické vyjadrovanie spoločenstva
- dramatická hra – upokojujúce a uvoľňujúce činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, námetová hra, dramatizácie príbehu
- vychádzky do okolia
- spoznať cestu mlieka na stôl, zážitkové učenie

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- rekvizity, bábky, maňušky,
- zobrazenia (budovy, profesie – učiteľ, kuchárka, upratovačka)
- návšteva detského ihriska
- piktogramy a symboly pravidiel, bee-bot

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- pracovné listy, , reflexia
- produkty výtvarných činností
- metóda hry
- slovné metódy, rozhovor, hodnotenie, sebahodnotenie
- pozorovanie v prirodzených situáciách
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

OKTÓBER

Obsahový celok: ŽIJEME ZDRAVO

Témy:

- Ovocie a zelenina
- Potraviny a stravovanie
- Svet zmyslov
- Ja a moje telo

Charakteristika celku:

V obsahovom celku viesť deti k osvojovaniu základov zdravého životného štýlu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k vlastnému zdraviu. Prostredníctvom zážitkových aktivít spoznávať význam ovocia, zeleniny a pestrej stravy pre správny rast a vývin organizmu. Objavovať svet prostredníctvom svojich zmyslov, učia sa ich vedome využívať pri poznávaní okolia a uvedomovať si ich význam v každodennom živote. Spoznávať svoje telo, jeho základné časti, funkcie a potreby, učiť sa zásadám osobnej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu, zdravým návykom a zodpovednosti za svoje zdravie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- cielené vzdelávacie aktivity, kooperatívne učenie
- zážitkové objavovanie zdravého životného štýlu
- podujatie „Deň jablka“, zážitkové učenie
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- podporovať učenie prostredníctvom zmyslového vnímania,
- každodenné pobyty vonku

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- prírodniny, digitálny mikroskop
- ovocie, zelenina
- encyklopédie, svetelný panel
- kniha Piesne, hry a riekanky

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- pracovné listy
- metóda hry
- slovné metódy
- pozorovanie
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli
- rozhovor, reflexia
- práca s knihou, problémové úlohy, bádateľské aktivity
- problémové úlohy, hodnotenie, sebahodnotenie, formatívne hodnotenie

NOVEMBER

Obsahový celok: ČAROVNÁ JESEŇ

Témy:

- Babka, dedko – úcta k starším
- Príroda, počasie farby jesene
- Lesné a voľne žijúce zvieratá
- Bezpečnosť na ceste

Charakteristika celku:

Poznávať charakteristické znaky jesenného obdobia, pozorovať zmeny v prírode, vnímať rozmanitosť jesenných farieb a počasia. Objavovať stromy, plody, huby a ďalšie prírodniny, využívať ich pri hrách, bádateľských aktivitách. Spoznávať lesné a voľne žijúce zvieratá, ich spôsob života a prípravu na zimné obdobie. Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, uvedomovať si význam jej ochrany a šetrného správania. Budovať úctu, ohľaduplnosť a pomoc voči starým rodičom a ostatným členom rodiny, posilňovať medzigeneračné vzťahy a rodinné tradície. Osvojovať si základné pravidlá bezpečného správania v cestnej premávke, poznávať dopravné značky, význam semafora, pravidlá bezpečného prechádzania cez cestu. Rozvíjať schopnosť pozorovať, skúmať, spolupracovať, komunikovať a uplatňovať získané poznatky v každodenných situáciách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- tvorba a riešenie labyrintov
- riešenie krízových situácií
- cielené vzdelávacie aktivity
- vytvárať príležitosti na poznávanie lesných a voľne žijúcich zvierat
- rozvíjať environmentálne povedomie prostredníctvom skúmania prírodnín
- priame pozorovanie prírody, učenie objavovaní

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- dopravné situácie v okolí MŠ
- encyklopédie
- robotická hračka Bee – bot a štvorcová sieť
- jesenné lístie
- lupy, fotoaparát, prírodovedné pomôcky
- dopravný koberec

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- pracovné listy, práca s knihou, portfólio dieťaťa
- metóda hry, pozitívna motivácia, zážitkové učenie
- slovné metódy, demonštrácia, ukážka, analýza produktov
- rozhovor, hodnotenie, sebahodnotenie

DECEMBER

Obsahový celok: ZIMNÉ TAJOMSTVÁ

Témy:

- Tešíme sa na Mikuláša
- Zimné radovánky
- Krása Vianoc
- Vianoce v rodine

Charakteristika celku:

Prostredníctvom tohto obsahového celku približovať príchod blížiaceho sa sviatku sv. Mikuláša. Primerane veku detí oboznamovať ich s kultúrnymi tradíciami, zapájať deti do priprav sviatkov. Navodiť atmosféru najkrajších sviatkov roka. Posilňovať úctu a súdržnosť k svojej rodine a k svojim najbližším, ku kultúrnym hodnotám a tradíciám. Poukazovať na emocionálnu stránku, na vytváranie spolupatričnosti k rodine, najbližším a k cudzím ľuďom, potešiť a obdarovať niekoho. Učiť deti komunikovať bez zábran s rovesníkmi aj dospelými, rozprávať v spisovnom jazyku, presadiť sa aj v skupinovom rozhovore. Otvoriť deťom rozprávkový svet, rozvíjať fantáziu a reč dieťaťa, uplatňovať zážitky z počúvania. Oboznámiť sa so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím Adventu. Aktívne sa zapojiť do pečenia medovníkov a postupne sa pripravovať na vianočný program pre verejnosť. Podieľať sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku, či vianočných darčiekov

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- príprava Vianočnej besiedky
- pečenie medovníkov, zážitkové učenie
- tvorivé dielne – zdobenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné pracovné činnosti
- vzájomné obdarovávanie
- zachovanie tradícií MŠ – Mikuláš, diskusia

Učebné zdroje:

- CD nosiče s tematikou vianočných piesní a kolied, albi perá
- suroviny na pečenie medovníkov
- adventný kalendár

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom
- rozhovor, pozorovanie v prirodzených situáciách
- analýza, reflexia
- hranie rolí
- metóda hry
- metóda praktickej činnosti, metóda pochvaly, povzbudenia, pedagogická diagnostika
- inscenačné metódy, hodnotenie, sebahodnotenie, reflexia, individuálny pokrok dieťaťa

JANUÁR

Obsahový celok: V KRAJINE SNEHU A ĽADU

Témy:

- Časové vzťahy
- Zimné športy
- Vtáky v zime
- Slovensko, moja vlasť

Charakteristika celku:

Oboznámiť sa s ročným obdobím Zima a jeho charakteristickými znakmi. Zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov objavovať prostredníctvom hier so snehom a ľadom, pozorovaním, skúmaním a experimentovaním. Rozlišovať súčasť prírody a okolia na živú a neživú prírodu. Uvedomovať si význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá a vtáky v zime. Upevňovať zdravie detí pohybom v zdravom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre. Na základe činností sa naučiť správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientovať sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Poznávať základnú funkciu hodín a kalendáru. Získať vedomosti o Slovensku, o kultúre, dedičstvu. Oboznámiť sa s hlavným mestom Slovenska, rozlíšiť dominanty, ako napr. Bratislavský hrad, Tatry. Oboznámiť sa so štátnym znakom a vlajkou Slovenska, vypočuť si Slovenskú hymnu

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry so snehom, experimentovanie
- sánkovanie, kĺzanie, zážitkové učenie
- Podporovať poznávanie štátnych symbolov
- Objavovať prírodné krásy Slovenska, historických pamiatok
- starostlivosť o voľne žijúce vtáky

Učebné zdroje:

- detská encyklopédia o zvieratách, o Slovensku
- mapa Slovenska, digitálny fotoaparát
- sypké krmivá pre vtáctvo
- pexeso vtáky
- obrázkový materiál prírody, bee-bot

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom , práca s knihami
- rozhovor, reflexia
- analýza, reflexia
- hranie rolí, pokus, napodobňovania, povzbudenie, pochvaly
- metóda hry, demonštračná, hodnotiaci, sebahodnotiaci reflexia
- metóda praktickej činnosti, inscenačné metódy

FEBRUÁR

Obsahový celok: ZIMNÝ FAŠIANGOVÝ ČAS

Témy:

- Predmety a ich vlastnosti
- Neživá príroda
- Fašiangy
- Čo vravela pani Chríпка

Charakteristika celku:

Poznávať vlastnosti rôznych predmetov a materiálov prostredníctvom hier, pokusov a skúmania. Objavovať neživú prírodu, rozlišovať jej základné prvky a pozorovať zmeny, ktoré prináša zimné obdobie. Oboznamovať sa fašiangovými tradíciami, ľudovou hudbou, tancom a maskami, prežívať radosť zo spoločných osláv a rozvíjať vzťah ku kultúrnemu dedičstvu. Spoznávať príčiny vzniku chorôb, osvojovať si zásady osobnej hygieny, zdravého životného štýlu a správneho správania počas obdobia zvýšeného výskytu ochorení. Rozvíjať schopnosť pozorovať, skúmať, porovnávať, experimentovať, spolupracovať a využívať získané poznatky v každodennom živote.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- hudobno-pohybové činnosti
- perцепčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby
- karneval
- oboznamovať sa s vlastnosťami rôznych predmetov a materiálov, projektové učenie
- bádateľské aktivity, experimentovanie
- podporovať osvojovanie správnych hygienických návykov a zásad zdravého životného štýlu

Učebné zdroje:

- karnevalové masky
- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
- Predmety z rôznych materiálov
- pracovné listy
- model ľudského tela
- lupy, magnety, váhy, bee-bot
- detské encyklopédie

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom, práca s knihou
- rozhovor, analýza, pozorovanie, pedagogická diagnostika
- analýza, reflexia, portfólio dieťaťa
- hranie rolí, demonštračná metóda
- hodnotenie, sebahodnotenie, reflexia, pochvala, povzbudenie

MAREC

Obsahový celok: CESTA PLNÁ ROZPRÁVOK

Témy:

- Moja priateľka kniha
- Rozprávky a bájky
- Príroda sa zobúda
- Komunikačné médiá

Charakteristika celku:

Objavovať literárne bohatstvo ľudovej slovesnosti, pestovať vzťah ku knihe, chápať základné vlastnosti mravnosti, rozbíjať citový život detí literatúrou. Prostredníctvom rozprávok a príbehov vzbudzovať záujem o knihy a písmená. Oboznámiť sa s literárnym žánrom – bájky. Naučiť sa pracovať a správne zaobchádzať s knihou. Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, pozorovať prebúdajúcu sa prírodu, nachádzať a vnímať jej čaro a jedinečnosť, prostredníctvom zmyslového vnímania vystihnúť typické znaky ročného obdobia. Spoznávať prvé jarné kvety a vnímať čaro farebnej scenérie. Spoznávať rôzne komunikačné médiá a ich význam v každodennom živote. Rozvíjať schopnosť primerane a bezpečne využívať médiá na získavanie informácií, komunikáciu a učenie. Uvedomiť si, prečo je pre ľudí voda dôležitá a osláviť Deň vody v materskej škole.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- bádateľské aktivity experimentálne, deskriptívne – zamerané na pozorovanie premien v prírode
- environmentálne projekty a aktivity
- pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora
- pozorovanie prvých jarných kvetov v záhradách
- predčitateľská gramotnosť
- práca s číslami a písменami, riešenie problémových situácií
- návšteva obecnej knižnice
- podporovať bezpečné, primerané a zmysluplné využívanie komunikačných médií

Učebné zdroje:

- široké okolie MŠ
- detské záhradné náradie
- pracovné listy
- abeceda
- obecná knižnica
- IT tabuľa
- Svetelný panel
- Albi knihy a perá, bee-bot

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom , s knihou, s detskými časopismi
- rozhovor, analýza, aktivizujúce metódy, pochvala, povzbudenie
- hodnotenie, sebahodnotenie, reflexia, analýza, sebahodnotenie

APRÍL

Obsahový celok: DOTKNI SA ZEME

Témy:

- Slniečko sa zobudilo
- Veľká noc
- Vesmír
- Ľudia a ich práca

Charakteristika celku:

Pozorovať prebúdžanie jarnej prírody, zmeny počasia a života rastlín živočíchov po zime.

Poznávanie niektorých druhov kvetov, rastlín a ich častí. Učiť sa o význame liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. V praktických činnostiach nadobúdať vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch objavovať význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín. Rozlíšiť a pomenovať jednotlivé ročné obdobie - jar. Aktívne sa zúčastniť sa príprave a oslavách sviatkov jari, podporovať a udržiavať ľudové tradície a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov a ich ochrane. Oboznámiť sa s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Učiť sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolání a význam práce ako takej. Vedieť opísať prácu svojich rodičov. Oboznámiť sa s vesmírom, planétami, slnečnou sústavou. Opísať našu planétu Zem a poznať základné prvky podmienok života na Zemi.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia, rastu v záhradke a v okolí
- vychádzka do okolia
- environmentálne aktivity
- pokusy a experimenty, riešenie problémových situácií
- tradičné maľovanie Veľkonočných kraslíc
- príprava na besiedku ku Dňu matiek, dramatizácia

Učebné zdroje:

- rastliny a semená rastlín
- širšie okolie (záhrady domov v okolí, zalesnená časť)
- Veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry
- lupy na pozorovanie hmyzu, bee-bot, interaktívny panel
- maketa slnečnej sústavy

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- práca s pracovným listom, s knihou, portfólio dieťaťa
- rozhovor, analýza, reflexia
- pochvala, povzbudenie, reflexia
- pracovné činnosti
- hodnotenie, sebahodnotenie

MÁJ

Obsahový celok: MÁME RADÍ PRÍRODU

Témy:

- Život v prírode, na lúke a v lese
- Deň matiek
- Život pri vode
- Domáce zvieratá

Charakteristika celku:

Oslava Svetového dňa rodiny, Deň matiek. Upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadriť lásku k mame rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Podieľať sa na príprave osláv ku Dňu matiek. Objaviť pocity z obdarovania iného. Emotívnou formou viesť deti k pochopeniu významu rodiny. Rozširovať si poznanie v oblasti vodných živočíchov. Rozlišovať vodné toky a život okolo nich. Utvárať si pozitívny vzťah k tejto časti prírody. Rozvíjanie pozitívneho záujmu o prírodu a utváranie základov environmentálneho vedomia. Na základe pozorovania spoznávať domáce zvieratá, ich mláďatá, spôsob života, úžitok pre človeka a rozvíjať zodpovedný vzťah k zvieratám.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- environmentálne projekty a aktivity, učenie objavovaním
- Exkurzia k domácim zvieratám : EL ZAHRA, zážitkové učenie
- bádateľské aktivity zamerané na živočíšnu ríšu
- vychádzka na lúku
- príprava a besiedka ku Dňu matiek
- pozorovanie živočíchov žijúcich pri a vo vode pri rybník

Učebné zdroje:

- široké okolie MŠ
- pracovné listy,
- encyklopédie, prírodovedné pomôcky
- obrázkový materiál
- lupy
- mikroskop, albi perá
- piesne

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom, s knihou, portfólio dieťaťa
- rozhovor, analýza, pozorovanie, hodnotenie, pochvala, povzbudenie, reflexia, sebahodnotenie
- demonštračná, situačná, hodnotenia

JÚN

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO

Témy:

- Deň detí – týždeň plný radosti
- Exotické zvieratá
- Dopravné prostriedky, cestovanie
- Letné športy a prázdnin

Charakteristika celku:

Prostredníctvom tohto obsahového celku aktívnou účasťou na príprave a oslavách sviatku detí, posilňovať citové väzby a spolupatričnosť. Prevláda zábava, hry a súťaže. Na športovom dni pri príležitosti oslavy dňa detí uplatňovať rešpekt a spoluprácu. Prostredníctvom hľadania pokladu v obci a hra na pirátov uplatňovať spoluprácu, férovosť a súťaživosť. Oboznámiť sa s inými národnosťami. Oboznámiť sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učiť sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami. Prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií sledovania prírodovedných dokumentov sa oboznámiť s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširovať si vedomosti o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich výskytu. Prostredníctvom simulovaných situácií, edukačných hier a poznávaním dopravného ruchu utvárať u detí elementárne poznatky o bezpečnosti cestnej premávky. Poznať dopravné značky pre chodcov a uvažovať o sebe, ako o chodcovi. Pozorovať dopravné prostriedky, komunikovať o nich, esteticky ich vyjadriť. Posledný týždeň v MŠ sa zameriavame na opakovanie básní, piesní, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľného priestoru na vlastné hry. Predškóla sa lúčia s materskou školou, na slávnostnej rozlúčke sa prezentujú kultúrnym programom.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- športová olympiáda
- hľadanie pirátskeho pokladu, kooperatívne učenie
- pojmová mapa, bádateľské učenie
- výlet podľa výberu
- rolové hry – záchranné zložky
- diskotéka
- rozlúčka s materskou školou

Učebné zdroje:

- široké okolie MŠ
- detská encyklopédia zvierat
- detská autorská a ľudová literatúra, albi perá, bee-bot
- zobrazenia (dopravné prostriedky)
- digitálny fotoaparát

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov:

- práca s pracovným listom, s knihami, s časopismi
- rozhovor, pedagogická diagnostika
- analýza, reflexia
- metóda riešenia problémových otázok
- slovné metódy
- hodnotenie, sebahodnotenie, reflexia
- pochvala, povzbudenie, formatívne hodnotenie
- záznamové hárky

V prípade letnej prevádzky prevláda pohodová, letná atmosféra, deti sa venujú hrám podľa vlastného výberu, preferujú sa jednoduché riadené hrové činnosti, realizujú sa prechádzky do prírody, piknik a prevláda pocit pohody.

Úvodné výkonové štandardy - štandardy, ktoré sa plnia priebežne		
		Jazyk a komunikácia
UVŠ – JK/1 -	1.1. / a	1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
UVŠ – JK/2 -	1.1. / b	2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
UVŠ – JK/3 -	1.1. / c	3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
UVŠ – JK/4 -	1.1. / d	4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
UVŠ – JK/5 -	1.3./b	5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
UVŠ – JK/6 -	2.1.1./a	6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
UVŠ – JK/7 -	2.1.4./a	7. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
UVŠ – JK/8 -	2.2.1./b	8. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
UVŠ – JK/9 -	2.2.1./c	9. Používa knihu správnym spôsobom.
UVŠ – JK/10 -	2.2.1./d	10. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
UVŠ – JK/11 -	2.2.3./c	11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
UVŠ – JK/12 -	2.2.3./d	12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
		Človek a spoločnosť
UVŠ – ČS/1-	1./b	1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
UVŠ – ČS/2-	7./b	2. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
UVŠ – ČS/3-	7./c	3. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
UVŠ – ČS/4	8./a	4. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
UVŠ – ČS/5-	8./b	5. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
UVŠ – ČS/6-	8./c	6. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
UVŠ – ČS/7-	8./d	7. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
UVŠ – ČS/8-	9./b	8. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
UVŠ – ČS/9-	9./c	9. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
UVŠ – ČS/10-	9./d	10. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
UVŠ – ČS/11-	9./f	11. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
UVŠ – ČS/12-	10./a	12. V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých).
UVŠ – ČS/13-	10./c	13. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

UVŠ ČS/14-	-	10./d	14. Poskytne iným pomoc
UVŠ ČS/15-	-	10./e	15. Obdarí druhých
UVŠ ČS/16-	-	10./f	16. Podelí sa o veci.
UVŠ ČS/17-	-	10./g	17. Ocení dobré skutky.
UVŠ ČS/18-	-	10./h	18. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
UVŠ ČS/19-	-	10./ch	19. Nenásilne rieši konflikt.
UVŠ ČS/20-	-	10./i	20. Odmieta nevhodné správanie.
UVŠ ČS/21-	-	10./k	21. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
Zdravie a pohyb			
UVŠ – ZP/1-		2./a	1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
UVŠ – ZP/2-		2./b	2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
UVŠ – ZP/3-		2./c	3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
UVŠ – ZP/4-		2./d	4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
UVŠ – ZP/5-		3./h	5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Legenda:

ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy

ČSP – Človek a svet práce

JK – Jazyk a komunikácia

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

MI – matematika a práca s informáciami

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

ČP – Človek a príroda

ZP – Zdravie a pohyb

ČS – Človek a spoločnosť

4. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

V materskej škole Tročany je vyučovací jazyk štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom našej materskej školy je, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy malo možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti a mohlo učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie.

6.1 Pedagogická podpora detí v triede

Materská škola zabezpečuje pedagogickú podporu všetkým deťom prostredníctvom diferencovaného prístupu, rešpektovania individuálneho tempa učenia a vytvárania podnetného, bezpečného a podporujúceho prostredia. Učiteľky využívajú rôznorodé organizačné formy, metódy a didaktické pomôcky tak, aby každé dieťa malo možnosť napredovať podľa svojich schopností a potrieb

6.2 Individuálna podpora konkrétnych detí

Ak si dieťa vyžaduje zvýšenú podporu, pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú jeho vývin, identifikujú jeho potreby a prijímajú primerané podporné opatrenia. V spolupráci so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva sa nastavujú vhodné výchovno-vzdelávacie postupy rešpektujúce možnosti a potreby dieťaťa.

6.3 Pôsobenie podporného tímu alebo odborných zamestnancov

Materská škola nemá vytvorený vlastný podporný tím. V prípade potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci konzultujú odporúčania odborníkov a uplatňujú ich vo výchovno-vzdelávacom procese.

6.4 Pedagogická diagnostika ako východisko podpory dieťaťa

Pedagogická diagnostika predstavuje prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je systematicky poznávať dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, silné stránky, záujmy, potreby a oblasti v ktorých potrebuje podporu. Učiteľ materskej školy získava poznatky o dieťati najmä prostredníctvom každodenného pozorovania pri hrách, spontánnych činnostiach, riadených vzdelávacích aktivitách, pobyte vonku, komunikácii s dieťaťom a analýzou produktov jeho práce. Výsledky pedagogickej diagnostiky sa priebežne využívajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, výbere vhodných stratégií, metód, organizačných foriem a pri individualizácii a diferenciacii vzdelávania tak, aby každé dieťa napredovalo podľa svojich možností a potrieb. Ak pedagogická diagnostika poukáže na potrebu zvýšenej podpory dieťaťa, materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri nastavovaní primeraných podporných opatrení.

Pedagogická diagnostika je priebežná, systematická a rešpektuje individualitu každého dieťaťa.

6.5 Včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa

Na základe priebežnej pedagogickej diagnostiky pedagogickí zamestnanci včas identifikujú individuálne potreby detí a prijímajú primerané podporné opatrenia. V prípade potreby iniciujú spoluprácu so zákonnými zástupcami a zariadením poradenstva a prevencie.

6.6 Spolupráca s rodičmi

Materská škola považuje zákonných zástupcov za partnerov vo výchove a vzdelávaní. Poskytuje im priebežné informácie o napredovaní dieťaťa, konzultácie a v prípade potreby sprostredkúva spoluprácu s odbornými pracovníkmi.

6.7 Prevencia diskriminácie a vytváranie prijímajúcej klímy

Materská škola vytvára prostredie založené na vzájomnej úcte, rešpekte, rovnosti príležitostí a prijatí každého dieťaťa bez ohľadu na jeho individuálne odlišnosti. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k tolerancii, empatii, spolupráci a vzájomnej pomoci počas celého dňa pobytu v MŠ, kde každodenne začíname ráno v rannom kruhu v duchu rešpektu, vypočutia druhého, atď. Prostredníctvom vhodných metód uplatňujú preventívne opatrenia na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, šikanovania, sociálneho vylúčovania a segregácie. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech a aktívne sa zapájať do života materskej školy.

6. *Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania*

V materskej škole je rozvoj digitálnej gramotnosti prirodzeným spôsobom prostredníctvom hier, objavovania a praktických činností. Digitálne technológie sú využívané ako podpora učenia, nie ako náhrada hry, pohybu a priameho kontaktu s okolím. Na interaktívnej tabuli využívame vzdelávacie programy zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, matematických predstáv, logického myslenia, zrakového a sluchového vnímania, orientácie v priestore a poznávania prírody. Deti skladajú obrázky podľa predlohy, triedia predmety podľa farby, veľkosti a tvaru, priradovať tieň, riešiť jednoduché labyrinty, dopĺňať chýbajúce časti obrázkov, určovať poradie deja či rozpoznávať hlásky a rýmy. Na podporu algoritmického myslenia realizujeme aktivity s bee-botom. Deti programujú pohyb robotickej včielky po tematických podložkách (ročné obdobia, zvieratá, doprava, rozprávky, písmená, čísla), čím si rozvíjajú orientáciu v priestore, plánovanie postupu, riešenie problémov a spoluprácu v skupine. Pri rozvíjaní tvorivosti využívame fotoaparát, alebo tablet, pomocou ktorých deti fotografujú prírodu, svoje výrobky, pokusy, a významné udalosti v materskej škole. Z fotografií spoločne vytvárame digitálne knihy, prezentácie, plagáty, čím si deti prirodzene osvojujú základy práce s digitálnymi technológiami. Na spestrenie vzdelávacích aktivít využívame digitálny mikroskop, prostredníctvom ktorého deti skúmajú listy, kvety, hmyz, prírodniny či rôzne materiály a porovnávajú ich vlastnosti. Pri bádateľských aktivitách svoje pozorovania zaznamenávajú kresbou. Pri hudobných a pohybových aktivitách využívame interaktívne hudobné hry, rytmické cvičenia, digitálne zvuky prírody, krátke náučné videá a tanečné aktivity podporujúce koordináciu pohybov. Súčasťou digitálneho vzdelávania je aj rozvoj bezpečného správania v digitálnom prostredí. Deti sú primeranou formou oboznámené pravidlami bezpečného používania digitálnych zariadení. Digitálne technológie využívame primerane veku detí a vždy ako prostriedok učenia, nie ako jeho cieľ. Pedagogickí zamestnanci priebežne vytvárajú vlastné digitálne materiály, interaktívne prezentácie, pracovné úlohy a tematické hry podľa aktuálnych potrieb detí. Pri plánovaní aktivít sú využívané dostupné digitálne vzdelávacie platformy, online metodické materiály a aplikácie určené pre predprimárne vzdelávanie.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava:

EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011 . ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V . a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT , ISBN 978-808052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov